



Como transformar a aprendizagem por meio de jornadas educacionais e sistêmicas para o futuro das pessoas e do planeta

Oito recomendações do Fórum Global do Escolas2030 de 2024



AGA KHAN FOUNDATION

1

A educação e a profissão docente são fundamentais para promover a resiliência climática e o desenvolvimento sustentável do nível local ao global. *A docência deve ser reconhecida como um “trabalho verde” – do qual todos os futuros empregos verdes irão depender – e colocado no centro da agenda climática de cada país.*

2

A resiliência climática e o desenvolvimento sustentável devem ser integrados às diversas áreas do currículo e devem fazer parte de todos os futuros programas de formação de professores. *Esses temas devem estar presentes nas práticas de ensino de diferentes áreas do conhecimento, e não apenas serem abordados em momentos isolados e pontuais.*

3

Ensinar sobre resiliência climática vai além de transmitir conhecimentos aos estudantes. *Trata-se de apoiá-los no desenvolvimento das habilidades e mentalidades necessárias para enfrentar um futuro incerto – habilidades como liderança, colaboração, criatividade e pensamento crítico.*

4

Precisamos pensar além da sala de aula formal se quisermos transformar os sistemas educacionais e as sociedades para a resiliência climática. *A sociedade civil, as organizações culturais e a mídia têm papéis centrais na educação climática.*

5

A inclusão e a equidade são centrais na forma de abordar a educação climática. *Os desafios climáticos exigem uma abordagem integral que considere e inclua diversas vozes, necessidades e soluções.*

6

A agência de professores deve estar no fundamento da resposta educacional à crise climática. *Existem muitos exemplos de inovações lideradas por professores que abordam a resiliência climática e o desenvolvimento sustentável, os quais podem ser adaptados a diferentes contextos – não precisamos começar do zero.*

7

A educação, e especialmente o papel transformador da liderança de educadores, é uma estratégia planetária essencial para advogar pela adaptação e mitigação para todos.

8

A dimensão da crise climática exige uma resposta multisetorial e colaborativa. *A educação climática não é responsabilidade apenas de educadores ou Ministérios da Educação – é necessário formar amplas coalizões como parte de um movimento global pela transformação da educação.*



Acompanhe

Programa Global

Website: schools2030.org

Twitter/X: @schools2030

LinkedIn: @schools2030

Facebook: @schools2030

Instagram: @_schools2030

Programa no Brasil

Website: escolas2030.org.br

Instagram: @escolas2030

Especial: educacaointegral.org.br/especiais/escolas-2030



The LEGO Foundation

